Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace se sídlem 746 95 Opava, Tyršova 867/34	
PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	
Vypracoval/a:	Mgr. Svrčinová, Ing. Mikulová
Datum vystavení:	13. 8. 2019
Schválil:	Mgr. Martin Ruský, ředitel školy
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1. 9. 2019

Obsah

1. Pravidla hodnocení žáků střední školy 2
2. Hodnocení v předmětech teoretického vyučování 3
3. Hodnocení v předmětech praktického vyučování se řídí těmito kritérii: 5
4. Zásady hodnocení 7
5. Získávání podkladů pro hodnocení 7
6. Hodnocení chování 8
7. Podmínky ukládání výchovných opatření 9
8. Hodnocení žáků s individuálním vzdělávacím plánem 10
9. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 11
10. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných 12
11. Přestup, změna oboru, opakování a uznání vzdělání 13
12. Uvolnění žáka 13

1. Pravidla hodnocení žáků střední školy

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:
1 - výborný
2 - chvalitebný
3 - dobrý
4 - dostatečný
5 - nedostatečný.
Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“.
Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se u příslušného předmětu slovo „uvolněn(a)“.
Pokud je žákovi v předmětu uznáno vzdělání podle §70 školského zákona, uvede se u příslušného předmětu slovo „uznáno“.

Celkový prospěch žáka je hodnocen těmito stupni:
- ✓ prospěl(a) s vyznamenáním
- ✓ prospěl(a)
- ✓ neprospěl(a)
- ✓ nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm:
- ✓ prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí, horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré,
- ✓ prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí, hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný,
- ✓ neprospěl, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný,
- ✓ nehodnocen, není-li možné žáka z některého předmětu hodnotit.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze poskytnutých podpůrných opatření.
- ✓ Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo při opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení "prospěl" nebo “prospěl s vyznamenáním“.
- ✓ Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- ✓ Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, může opakovat ročník.

- ✓ Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žáci posledního ročníku maturitních oborů konají opravnou zkoušku nejpozději do 24. června příslušného školního roku. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se nedostaví bez řádné omluvy, a to do tří pracovních dnů od termínu, kdy měl zkoušku konat, neprospěl. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- ✓ Má-li zákonný zástupce žáka (nebo žák starší 18 let) pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení. Je-li vyučující žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad.
- ✓ Komisi pro hodnocení žáka jmenuje ředitel školy. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, kterým je zpravidla třídní učitel nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu, přísedící, který by měl mít aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.
- ✓ Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti, nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem. Výsledek přezkoušení sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zástupci žáka nebo zletilému žákovi.

2. Hodnocení v předmětech teoretického vyučování

Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky školních vzdělávacích programů hodnotí: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.
Základem celkového hodnocení žáka je dosažení 100 % požadovaných známek. Každý vyučující stanoví na začátku školního roku své požadavky na klasifikaci ve svém předmětu.
Při absenci nad 25 % v jednotlivých předmětech, vyhodnotí učitel příslušného předmětu možnost přezkoušení žáka ze zameškaného učiva, tak, aby jej bylo možno klasifikovat.

Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení vzdělávání jsou následující:

Stupeň 1 (výborný)
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně uvažovat.

3. Hodnocení v předmětech praktického vyučování se řídí těmito kritérii:

Stupeň 1 (výborný)
Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí.
Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje stroje a zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Stroje a zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě strojů a zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele.
V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě strojů a zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti.
V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě strojů a zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Hodnocení v odborném výcviku:
V odborném výcviku se hodnotí v souladu se školním vzdělávacím programem: vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, invence, iniciativa v praktických činnostech, kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, obsluha a údržba stojů a zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí. Vzhledem k tomu, že odborný výcvik je nenahraditelnou součástí přípravy k praktické zkoušce, nebude škola tolerovat absenci žáka v odborném výcviku v rozsahu vyšším než 25% absence za příslušné klasifikační období, omluvenou absenci nevyjímaje. V případě vyšší absence žáka v odborném výcviku vyhodnotí učitel odborného výcviku možnosti náhrady zameškané praktické výuky a přezkoušení žáka ze zameškaného učiva, bez nichž nelze žáka z odborného výcviku klasifikovat.

Hodnocení na praxi:
Vzhledem k tomu, že praxe je nenahraditelnou součástí přípravy k praktické maturitní zkoušce, nebude škola tolerovat absenci žáka v praxi v rozsahu vyšším než 20% absence za příslušné klasifikační období, omluvenou absenci nevyjímaje. V případě vyšší absence žáka v praxi vyhodnotí učitel odborného předmětu možnosti náhrady zameškané praktické výuky a přezkoušení žáka ze zameškaného učiva, bez nichž nelze žáka z odborného výcviku klasifikovat.
Pro žáky oboru Cestovní ruch platí povinnost absolvovat všechny povinné odborné exkurze. V případě neúčasti ze závažných důvodů požádá žák nebo zákonný zástupce o povolení absolvování exkurze v náhradním termínu ředitele školy.

<u>Odborná praxe pro studijní obory Hotelnictví a Cestovní ruch</u>
Žák je povinen splnit odbornou praxi v rozsahu stanoveným RVP a ŠVP za 2. pololetí 1., 2. a 3. ročníku nejpozději do 31. 8. příslušného školního roku. v rozsahu 10 pracovních dnů. Hodnocení odborné praxe od zaměstnavatele, u něhož ji žák vykonával, musí být odevzdáno vedoucím učitelům praxe nejpozději do 30. 9. příslušného školního roku.
Hodnocení odborné praxe je u oboru Hotelnictví součástí hodnocení předmětů Praxe a Technika obsluhy a služeb. U oboru Cestovní ruch je toto hodnocení součástí hodnocení předmětu Praxe.
Potvrzení o vykonání odborné praxe zároveň slouží jako podklad pro omluvu absence za dřívější ukončení výuky v délce 10 dnů.

V případě hodné zvláštního zřetele, rozhodne o náhradním hodnocení z předmětu praxe nebo LCV ředitel školy v souladu s platnými právními předpisy.

4. Zásady hodnocení

Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat subjektivním vlivům.
V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

5. Získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
Žák školy musí mít z každého předmětu předem stanovený počet známek, nejméně však dvě známky za každé pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je převážně prováděno ve vyučovacích hodinách. Výjimka je možná jen u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kdy je způsob hodnocení doporučen poradenským zařízením.
Učitel oznamuje žákovi výsledek hodnocení, známku zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Zákonní zástupci jsou informování o prospěchu žáka elektronickou formou pomocí vzdáleného přístupu přes webové stránky školy.
Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
O termínu písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut, informuje vyučující žáky s dostatečným předstihem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o hodnocení žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné…). Hodnocení žáka je pro zákonné zástupce přístupné způsobem umožňujícím dálkový přístup.
Na konci klasifikačního období, v termínu určeném ředitelem školy, zapíší vyučující výsledné známky do systému Bakalář. Třídní učitel zapisuje do pedagogické dokumentace udělená výchovná opatření a informuje prokazatelným způsobem zákonné zástupce o prospěchu a chování žáka.
Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo vyučování vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn.
Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje jen na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají průběžně, nejpozději však na pedagogické radě daného klasifikačního období.
Informace jsou zákonným zástupcům žáka předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo výchovných komisích, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě předepsaných písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat.
Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům a zákonným zástupcům.
Vyučující dodržují pedagogické zásady, zejména nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden. Žáci jsou si povinni zameškané učivo doplnit, a zároveň mít dostatek času k jeho doučení.
Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením poradenského zařízení, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv třídních učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6. Hodnocení chování

Chování žáka v denní formě vzdělávání je klasifikováno těmito stupni:
1 - velmi dobré
2 – uspokojivé
3 - neuspokojivé.
Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád).
Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, k morální a rozumové vyspělosti studenta. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)
Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Student je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)
Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se navzdory dříve udělené důtce třídního učitele a ředitele školy dopouští

dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)
Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se navzdory dříve udělené důtce ředitele školy dopouští dalších přestupků. Porušování řádu školy je zaviněné.

7. Podmínky ukládání výchovných opatření

Výchovná opatření jsou udělována a ukládána podle § 31 školského zákona a § 10 vyhlášky č. 13/2005 Sb. Dělí se na pochvaly a jiná ocenění a kázeňská opatření. V případě závažného zaviněného porušení povinností žáka stanovených ve školském zákoně a školním řádu může ředitel rozhodnout o podmíněném vyloučení žáka ze školy nebo vyloučení žáka ze školy. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu.
Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci. Pochvalu uděluje zejména za práci pro třídu a třídní kolektiv, vzornou reprezentaci třídy, nejlepší prospěch ve třídě apod.
Při zaviněném porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

Třídní učitel ukládá žákovi napomenutí zejména za drobné porušení školního řádu. Třídní učitel ukládá žákovi důtku zejména za opakované zaviněné porušení školního řádu, za které již bylo uloženo napomenutí třídního učitele.
Třídní učitel neprodleně oznámí uložení důtky řediteli školy.
Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky včetně důvodů prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.
Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení výchovných opatření se zaznamenává do školní dokumentace.
Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
Ředitel školy ukládá žákovi důtku zejména za závažné zaviněné porušení školního řádu, opakované porušení školního řádu, za které již byla uložena důtka třídního učitele.
Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností ředitel vyloučí žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu 1 roku. Dopustí-li se žáky v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností, může ředitel rozhodnout o jeho vyloučení. Dopustí-li se žák jednání podle paragrafu 31 odst. 3, oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu

zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl a dále v případě zletilého žáka státnímu zastupitelství.

Zvláště závažné zaviněné porušení povinností – zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům, prokázané opakované požití návykové látky a příchod do školy, praxi nebo na akci pořádanou školou pod vlivem návykové látky.

Závažné zaviněné porušení povinností – prokázané požití návykové látky a příchod do školy, praxi nebo na akci pořádanou školou pod vlivem návykové látky, neomluvená absence ve výši 35, resp. 49 vyučovacích hodin.

Zaviněné porušení povinností – neomluvená absence menšího rozsahu, opakované nenošení pomůcek do výuky.

Tabulka počtu neomluvených hodin

MATURITNÍ OBORY – výchovná opatření

	důtka TU	důtka ŘŠ	podmíněné vyloučení
neomluvené hodiny	1 až 3	4 až 8	35 a více

MATURITNÍ OBORY – stupně hodnocení chování

	chování uspokojivé	chování neuspokojivé
neomluvené hodiny	9 až 20	21 až 35

UČŇOVSKÉ OBORY – výchovná opatření

	důtka TU	důtka ŘŠ	podmíněné vyloučení
neomluvené hodiny	1 až 10	11 až 25	49 a více

UČŇOVSKÉ OBORY – stupně hodnocení chování

	chování uspokojivé	chování neuspokojivé
neomluvené hodiny	26 až 35	36 až 49

V případě překročení stanoveného počtu hodin u maturitních oborů nad 35 hodin a u učebních oborů nad 49 hodin ředitel školy zváží podmínečné vyloučení nebo vyloučení ze studia.
Tabulka počtu hodin neomluvené absence je pouze orientační, každá neomluvená absence se posuzuje individuálním způsobem.

8. Hodnocení žáků s individuálním vzdělávacím plánem

- ✓ **IVP povolený z jiných závažných důvodů** *(podle Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, § 18*

Individuální vzdělávací plán a Vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, § 5 Individuální vzdělávací plán)

Teoretické vyučování

Docházka do školy bude organizována formou konzultací v jednotlivých vyučovacích předmětech tak, aby žák byl hodnocen vždy za čtvrtletní klasifikační období. Součástí konzultace může být i zkouška vědomostí spojená s hodnocením. Pokud je požadována v daném předmětu též písemná nebo praktická zkouška, je žák povinen ji vykonat. Termíny zkoušek a konzultací budou stanoveny přílohou k individuálnímu vzdělávacímu plánu. Žák je povinen tyto termíny respektovat a být hodnocen v řádném termínu. Pokud nebude možné žáka za 1. pololetí hodnotit a žák si nebude plnit požadavky vyplývající z IVP, bude individuální vzdělávací plán změněn na denní formu studia. IVP zahrnuje předem vypracovaný harmonogram jednotlivých zkoušek na příslušné pololetí, který musí být projednaný s jednotlivými vyučujícími a podepsaný ŘŠ, zákonným zástupcem a zletilým žákem. V případě závažných zdravotních problémů žáka je nutno řešit náhradní termíny individuálně.

Praktické vyučování

U žáků oborů Cestovní ruch a Hotelnictví se vyžaduje plnění odborné praxe v plném rozsahu, viz bod hodnocení na praxi.

U žáků nástavbového studia si žák v 1. ročníku prostřednictvím školy zajistí čtrnáctidenní odbornou praxi v libovolné organizaci či firmě, při níž se seznámí s denním provozem firmy. Ve 2. ročníku se žák zapojí do práce ve studentské společnosti v rámci předmětu aplikovaná ekonomie. Rozsah určí vyučující daného předmětu.

U žáků učebních oborů bude odborný výcvik organizován formou konzultací tak, aby žák byl hodnocen vždy za čtvrtletní klasifikační období. Součástí studia bude odborná praxe v **minimálním** rozsahu 30 hodin v 1. ročníku a ve 2. a 3. ročníku 35 hodin v každém pololetí.

- ✓ **IVP povolený z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb nebo mimořádného nadání** *(podle Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, § 16 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, § 18 Individuální vzdělávací plán)*
- ✓ U žáků, kterým školské poradenské zařízení doporučí IVP, vypracuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem způsoby hodnocení konkrétního žáka. S nimi prokazatelně seznámí zákonné zástupce nezletilého žáka nebo zletilého žáka, rovněž všechny vyučující praktického a teoretického vyučování daného žáka. Při vypracování se řídí doporučením a závěrem školského poradenského zařízení a bodem č. 9 - hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

9. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv, na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Začlenění do jednotlivých stupňů stanoví prováděcí právní předpis.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.
Vyučující respektují doporučení poradenského nebo školského zařízení a uplatňují je při hodnocení vědomostí a chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů s přihlédnutím k charakteru jejich postižení.
Pro zjišťování úrovně vědomostí a dovedností volí učitel taková podpůrná opatření a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito studenti po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude žák s vývojovou poruchou vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
Vyučující klade důraz na druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při hodnocení se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
Hodnocení se provádí vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat. Hodnotit lze známkou s tím, že se specifická porucha odrazí ve známce. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací poradenského zařízení a ve spolupráci s rodiči nebo zákonnými zástupci.
Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a zákonnými zástupci a jejich názor je respektován.
V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných se řídí platnou legislativou podle §17 a 18 školského zákona a vyhláškou č. 27/2016 Sb.
Nadaný a mimořádně nadaný žák – je žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech.
Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným ŠVP nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.
Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitele školy současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného druhu.
Vzdělávání lze uskutečňovat dle IVP vycházejícího z ŠVP příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně psychologického pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo jeho zákonného zástupce.
IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy. S plánem IVP seznámí škola všechny vyučující a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje všem účastníkům poradenskou podporu.
V případě nedodržování opatření v IVP informuje třídní učitel o této skutečnosti ředitele školy.

11. Přestup, změna oboru, opakování a uznání vzdělání

V průběhu středního vzdělávání se žákovi umožňuje přestup, změna oboru, přerušení, opakování ročníku a uznání vzdělání podle §70 školského zákona, a to na základě písemné žádosti. Součástí žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka je souhlas žáka. Žádost bude vyřízena nejpozději do 30dnů od data podání.
Ředitel školy v souladu s §70 školského zákona a vyhlášky č.13/2005 Sb. v platném znění uzná dosažené vzdělání žáka v těchto případech:

- ✓ žákům s uceleným středním vzděláním s maturitní zkouškou a středním vzděláním s výučním listem v teoretických všeobecných předmětech shodujících se se školním vzdělávacím programem daného oboru uzná ředitel školy hodnocení v jednotlivých předmětech v plném rozsahu. Žák se účastní výuky teoretických odborných předmětů a předmětů praktického vyučování.
- ✓ žákům s částečným středním vzděláním s maturitní zkouškou (ukončení vzdělávacího programu bez předepsané zkoušky) v teoretických všeobecných předmětech shodujících se se školním vzdělávacím programem daného oboru hodnocenými v jednotlivých předmětech známkou 1 až 3. Žák se účastní výuky teoretických odborných předmětů a předmětů praktického vyučování.
- ✓ žákům s částečným středním vzděláním s výučním listem (ukončení vzdělávacího programu bez předepsané zkoušky) v teoretických všeobecných předmětech shodujících se se školním vzdělávacím programem daného oboru hodnocenými v jednotlivých předmětech známkou 1 až 3. Žák se účastní výuky teoretických odborných předmětů a předmětů praktického vyučování.
- ✓ při změně oboru žáka může přijmout ředitel školy uchazeče do vyššího, než prvního ročníku vzdělávání ve střední škole. Žákovi uzná vzdělání z předmětů shodných se školním vzdělávacím programem daného předmětu pouze za absolvované nižší ročníky. Z ostatních předmětů žák koná rozdílovou zkoušku, kterou po posouzení dokladů uchazeče o předchozím vzdělávání ředitel školy stanoví jako podmínku přijetí. Určí její obsah, termín, formu a kritéria hodnocení, a to v souladu se vzdělávacím programem příslušného oboru vzdělání.

Při opakování ročníku z důvodu neprospěchu žák navštěvuje vyučování ve všech předmětech bez výjimky.

12. Uvolnění žáka

Ředitel školy může ze závažných důvodů uvolnit žáka na žádost zcela nebo z části vyučování. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. V předmětu tělesná výchova bude žák uvolněn na písemné doporučení registrujícího lékaře. V těchto případech se uvádí místo stupně prospěchu u předmětu uvolněn (a).

V Opavě dne 1. 9. 2019

Mgr. Martin Ruský, v. r.
ředitel školy